



# 家长参与和家校合作政策 (HHKCS-3.3.1)

---

最后更新日期：2024 年 8 月 12 日 (JTA)

---

## 1. 引言

---

建立家庭和学校的伙伴关系，以及家长教育，一向是教育体系中的重要一环。当家长参与到孩子们的教育，所有人包括学生、家长、老师、学校和社区都会受益，让学校成为教育、学习和成长的理想场所。

家长的参与以及家校合作在所有学生的学习、发展和成功中发挥重要作用。父母关心孩子并希望参与其中：他们希望孩子在学校取得成功，并愿意竭尽所能提供帮助。

同样，学校致力于最大限度地为 student 提供学习和发展的机会。本政策旨在最大限度地提高家长的参与度和并鼓励学校社区的所有成员，包括家长、老师和学生之间建立可持续有效的伙伴关系，旨在为所有学生营造有利培育人才的学习环境。

这可以由 AISL 教育研究院的家长教育平台提供支持。真正成功的合作伙伴关系需要所有利益相关者的持续和有意识的努力。AISL 教育研究院的家长教育平台由 AISL 开发，家长教育平台可以通过双语创新教育内容补充学校主导的举措，旨在为家长和更广泛的社区提供实际支持。

## 2. 家校合作

---

家校合作包含家庭和学校之间的协作关系。这种类型的伙伴关系能够对学生的积极性、参与度、行为和学业成绩产生积极影响。

有效的家校合作关系认识到对儿童的共同利益和责任，并合作创造共同目标并增加学习和发展的机会。它们在家庭和学校环境之间建立起建设性的联系，这种联系有可能促进积极的教育和社会成果。有效的家校合作不仅仅是家长参与或为学校筹集资金；它是相互决定的，对所有合作伙伴——学生、教师和更广泛的社区都有好处。

一些可能的家校合作可能涉及：

- 给与学生和/或家庭机会，分享在家庭和与家人的体验中收获的知识和技能
- 利用学生的家庭经历设计有意义和相关的校内亲子学习活动
- 学校提供各类资源，例如被特定家长群体认定为重要的多语种书籍
- 学校支持家长参与孩子的学习
- 学校为家长提供一系列线上教育学习机会

## 3. 有效的双向沟通

---



AISL 哈罗学校应寻求制定并实施一项家长和家庭参与计划，以建立伙伴关系并加强学校、家长和家庭成员之间的积极关系。为促进双向沟通，应与教师合作促进家长参与。

家校合作的重点是促进学校利益，以及学生、家长和教师的最大利益。成功而有效的家长/家庭参与计划应强调以下方面：

- 通过一系列家长参与活动，促进家长 and 家庭的参与
- 就适当的家长/家庭沟通方式与老师（和学校）合作，并帮助家长建立信心，以提供建设性的反馈
- 收集家长/家庭的见解和意见，在为学生营造积极的学习环境上持续作出改善
- 调动资源支持和促进在校学生的福利和教育
- 提供一个以家长为基础的具有多元化、包容性和支持性教育内容的线上教育平台

集团期望旗下所有哈罗学校皆积极寻求与家长群体定期和持续地互动。学校领导必须乐于听取家长的意见，并在适当的情况下保持开放态度，解决家长的建议。

家校合作将确保所有家长都可以参与并发声，但是，所有基于学校的决定最终将取决于校长。

## 4. “哈罗之友”

---

所有 AISL 旗下的哈罗学校应至少运营并支持一个活跃、蓬勃和参与度高的“哈罗之友”（FoH）家校协会。

“哈罗之友”由学校的家长事务主任（家校联络主任或同等职位）领导，赋能家长主动作为并积极参与更广泛的学校社区。“哈罗之友”将由学校代表（包括校长、高层领导团队成员、家长事务主任），以及来自学校不同学段的家长代表组成，当中应平衡家长归类：子女入学的时间长短、背景、性别和家庭状况（例如本地和外籍人士），以及对哈罗教育各个领域（学术、体育、艺术、寄宿等）感兴趣的父母。

“哈罗之友”不会直接参与任何学校管理或运营，但会提供或组织以下活动：

- 学校常规以外的活动和相关支持，以增强学生的学习体验（节日聚会、年终聚会或音乐活动等）
- 维系校园社区的活动（家长迎新、哈罗年度博览会或咖啡早茶会等）
- 慈善筹款活动（例如支持学校院舍慈善活动、或学生的社会服务方案等）。  
注意：筹款活动不应代替由学校学费收入支持的活动

校长可以将与“哈罗之友”的日常联络委派予校内资深教职员负责，但必须定期与该组织及其成员互动和沟通。

## 5. 学校参与：目的和目标

---



有效的家校合作是指家庭和学校发展为合作伙伴的关系。这种伙伴关系涉及家庭、教育者和社区成员共同支持学生的教育、情感和社会需求。

以下是 AISL 哈罗学校积极促进家校合作的一些目的：

### 5.1 营造积极的环境

学校将建立和维持积极的学习文化和热情的氛围，欢迎、尊重并重视家长的意见，并努力与所有家庭合作，包括主要语言不是英语的家庭和识字能力有限的家庭。

AISL 哈罗学校将为家长创造发展知识的机会（例如工作坊、提供资源，如提示表或 FAW 和材料翻译），以支持他们了解学校的工作，从而最大限度地促进学生的学习和发展。

### 5.2 与来自不同背景的家庭合作

每所 AISL 哈罗学校都包含多元化的家长群体，他们有着不同的期待和首选的沟通渠道。学校将为教职员提供教育，以促进他们对学校社区多元文化、种族和语言背景的理解和庆祝。

AISL 哈罗学校将制定并实施对策，识别和消除限制家长参与我们多元化社区的歧视性障碍，将多元化视为一种可以提供多重视角和有关孩子的重要信息的力量。

AISL 线上家长教育平台由专家设计，为家长提供学习和引领孩子学习和发展的机会。

### 5.3 教育是共同的责任

家校合作不仅是一项“活动”，同时也是指导目标和计划发展的过程。家庭和教育者可以一起讨论对学生成绩的期望以及他们各自在帮助孩子达到这些期望方面的作用；他们还可以制定计划，促进有效的家庭-学校-社区合作，从而支持所有学生积极的学业、行为和社交素养发展。

当出现问题时，家庭、学生和教育者会以尊重、协作、问题导向的方式共同解决问题，并鼓励家长分享他们的想法，以改善孩子的学习体验。

### 5.4 支持相互协作

当学校通过收集并理解家庭意见和期望来鼓励合作时，就会促进家长参与。AISL 哈罗学校将鼓励家校之间的开放性对话，并为家庭提供机会，培养其支持子女教育的能力。这个过程需要持续的规划、开发和评估，这需要满足以下条件：

- 评估家长的态度和看法（例如通过家长问卷调查、家长焦点小组），帮助识别阻碍家长参与的因素或应该解决的问题，以促进并支持安全、欢迎的学习环境
- 建立和检讨自我评估流程，以确定家长参与策略的有效性
- 制定学校完善和家校沟通的实际行动
- 向管治组织汇报过程



- 积极探索、创造和利用机会，通过建立关系，进一步促进家长在校内和家中参与学习、领导和宣传，从而支持学生的福祉和成就

## 6. 家长参与：机会和交流

---

应广泛构思家长参与的活动，为家庭创造一系列机会，让他们有意义地参与孩子的教育。无论是否经由“哈罗之友”策划，每所学校都应计划和组织一系列定期活动，以吸引和鼓励家长的参与。

在提供这些机会时，应认识到不同家庭的选择会有所不同；必须理解这些差异，以反映涵盖学校多元化的个人需求和偏好。

潜在的家庭参与途径包括但不限于：

- 定期进行正式的家长调查，并对调查结果采取相应行动
- 作为志愿者或委员会成员参与学校事务
- 家长与孩子一起参与休闲阅读
- 与主要教职员工的咖啡早茶/下午茶见面会和问答环节
- 定期举办讲习班和家长交流会
- 为家长提供学校主要联系人的电子邮件（或其他适当媒介）
- 定期的家长教师之夜（由高层领导团队成员参加）
- 哈罗年度博览会
- 邀请家长参加学校提供的成人教育机会
- 邀请家长参加集团提供的线上家长教育项目
- 邀请家长参加校内表演、比赛和其他活动
- 家长体育活动和其他竞赛或合作活动
- 社区活动（农夫市场、宴会等）
- 社区舞会（约每三年一次）
- 按照哈罗亚洲传统举行的一年一度的年终“演讲日”

## 7. 开展年度家长参与度调查

---

每年一次的家长参与度调查是学校致力于营造协作和包容的教育环境的重要组成部分。集团营销部门将负责本次调查问卷的流程和设计，并与学校负责人进行磋商。本次调查的目的是：

- 收集家长关于他们在学校的经历、顾虑和期望的宝贵反馈和见解。
- 确定学校课程、服务和沟通策略中需要改进的领域。
- 加强学校与家长社区之间的伙伴关系，确保家庭的需求和观点反映在学校的决策过程中。
- 衡量当前家长参与举措的有效性，并为制定新策略提供信息，以提高家长参与度和满意度。



- 结合学校负责人的观点和见解，确保调查设计和实施符合每个学校社区的具体需求，同时保持 AISL 哈罗学校系列中跟踪领域的一致性。

通过每年在五月/六月左右进行该集团主导的调查，学校展示了其对持续改进的奉献精神以及对学校社区不断变化的需求的响应能力。